

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с «Теремок»
пгт Свеча Кировской области
Е.А.Ступникова
Приказ № 40 от 14.09.2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В МДОУ д/с «Теремок» пгт Свеча Кировской области**

1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Теремок» пгт Свеча Кировской области (далее по тексту - ДОО). Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МДОУ д/с «Теремок»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.2, ч.3. п.27, ст. 55);

- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Федерального закона

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в МДОУ д/с «Теремок» реализующего образовательную Программу дошкольного образования, когда все воспитанники, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования.

1.4. Интегрированное обучение организуется путём организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе ДОО, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися.

2. Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ

2.1. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-медико-педагогического сопровождения. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ в МДОУ д/с «Теремок» выстраивается в соответствии с прилагаемой формой, заключения ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.3. Прием детей с ОВЗ в общеобразовательную группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОО, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.4. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой, разрабатываемой самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

2.5. Сопровождение ребенка с ОВЗ может осуществлять ведущий специалист, ответственный за основные направления коррекционной работы, или родитель (законный представитель).

2.6. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОО. ИОМ включает индивидуальную программу развития ребенка (ИПР). В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.7. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную группу ДОО (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО, рекомендуется наличие специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО при интеграции в общеобразовательную группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.8. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (время, специалисты), предусмотренные ИПР ребенка с ОВЗ.

2.9. В случае невозможности полного усвоения Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. В МДОУ специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги) раз в полугодие проводят оценку результатов коррекционной работы с детьми ОВЗ, и на основе заключения дают рекомендации всем субъектом образовательного процесса для дальнейшего взаимодействия с ребенком с целью оптимизации коррекционного воздействия.

2.12. На основании заключения ПМПк с детьми осуществляют работу специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с ИПР ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Воспитатели, имеющие воспитанников со статусом ОВЗ (нарушения речи) проводят индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям учителя-логопеда.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре осуществляют коррекционную работу на подгрупповых занятиях по логоритмике.

2.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между ДОО и КОГБУЗ «Свечинская ЦРБ» пгт Свеча

2.15. ДОО организует предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ, родителями детей общеобразовательной группы и воспитанниками) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.19. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.20. ДОО осуществляет мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены ИОМ.

2.21. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе.

2.22. ДОО взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими, организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию утвержденной рабочей программы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- иметь индивидуальные планы коррекционной работы и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ и планов.

4. Ответственность

4.1. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом и за качество образования своих выпускников.

4.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

5. Финансовое обеспечение

5.1. Образовательные услуги в ДОУ детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

6. Участники образовательного процесса

6.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

6.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

7. Документация.

7.1. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- Комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий
- График индивидуальных занятий.
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- Табель посещаемости занятий детьми
- Журнал взаимодействия с воспитателями
- Журнал учёта консультаций для родителей
- Паспорт кабинета (модульный стандарт)
- Годовой план работы учителя-логопеда

- Педагогические мониторинги
- Отчёты по коррекционной работе и др.

7.2. Педагог – психолог составляет и ведет следующую документацию:

- Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий
- Расписание подгрупповых занятий
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- Табель посещаемости занятий детьми
- Лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- Журнал учёта консультаций для родителей и педагогических работников – Паспорт кабинета (модульный стандарт) – Годовой план работы педагога-психолога
- Диагностику и инструментарий к ней
- Заключение и др.

7.3. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчётах и обсуждаются на педсоветах.

8. Порядок управления

Заведующий ДОО осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов ПМПк ДОО на основании заключаемого договора с родителями воспитанника с ОВЗ, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

