

Утверждаю
Заведующий МДОУ д/с «Теремок»
Е.А.Ступникова



Положение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон) .

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, которое планируется ежедневно и проводится в течение 10-15 минут, беседы, продукты детской деятельности, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В начале учебного года проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), а также слабые стороны в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя и специалистов. На основе этой диагностики воспитатель в сотрудничестве со специалистами намечают задачи работы, вносит их в журнал наблюдений и оценки развития ребенка(Индивидуальная карта развития) и проектируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) ,основанная на наблюдении, в учреждении проводится на основании рекомендаций:

1. Верещагина Н.В. «Результаты игрового мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) Подготовительная группа – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20011

2.Выготский А.С. Психологияю – М: Эксмо-Пресс, 2000

3. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие / под ред Л.С.Вакуленко, А.К.Золотовой.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4.Педагогическое наблюдение как метод мониторинга достижений воспитанников раннего возраста в условиях ДООУ: Учебно-методическое пособие / под ред Л.С.Вакулнко, М.Б.Знак. – СПб: Свое издательство, 2013

5.Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений.-СПб – М.: Линка-Пресс, 2010

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного

процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО оценивается:

Предполагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л.С.Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- 1- начальная стадия;
- 2- в развитии;
- 3- при умеренной поддержке;
- 4- самостоятельно;
- 5 – устойчиво

Перечисленные понятия применительно к каждому рассматриваемому аспекту в ходе наблюдения раскрываются следующим образом

Начальная стадия. Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.

В развитии. Данное качество или умение ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые.

При умеренной поддержке. Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляется.

Самостоятельно. Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно. Но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяется на практике.

Устойчиво. Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (*условно – высокий уровень развития*)

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генезиса (*условно – средний уровень развития*) Среднее значение менее 2,2

будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (*условно – низкий уровень развития*)

4 Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверку документации.

5 Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6 Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.